



FACULDADE VIDAL

Credenciada pela Portaria do MEC nº 1100 de 27 de novembro de 2015

PROGRAMA DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO EDUCACIONAL

COORDENADOR DO CURSO

Prof.^a Ms. Marla Albuquerque Atayde

CARGA HORÁRIA TOTAL

370 horas

ATOS LEGAIS DE CRIAÇÃO DO CURSO

Faculdade Vidal, credenciada pelo Parecer nº 296/2015.

Resolução CNE/CES nº 01/2007

OBJETIVOS

Objetivos Gerais: Refletir sobre a gestão e coordenação em instituições educacionais, no contexto das políticas educacionais instituídas a partir do final do século passado, com vistas a compreender o papel do gestor e do coordenador no cumprimento da função social das instituições de educação.

Objetivos Específicos: Formar um profissional com habilidades e competências múltiplas, que seja capaz de atuar nas funções técnico-pedagógicas de administração e coordenação escolar, tanto nas instituições de ensino quanto no âmbito das secretarias de educação. Abrange toda a cadeia de processos que envolvem a qualidade das atividades pedagógicas, a formação profissional, o desenvolvimento curricular, bem como as demais atividades educacionais.

PÚBLICO-ALVO

O curso destina-se a profissionais graduados que buscam aperfeiçoamento dos seus conhecimentos, bem como a profissionais que atuam ou pretendem atuar em posições hierárquicas de tomada de decisão ou que tenham interesse na área de gestão escolar.

FORMA DE INGRESSO

Análise curricular e entrega de documentação exigida pela IES.

PERIODICIDADE

14 meses (incluindo tempo destinado ao TCC – 2 meses), quinzenalmente aos sábados, das 08h as 12h e das 13:30h as 17:30h.

INVESTIMENTO

14 mensalidades de R\$200,00.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Elaboração de um artigo científico com 10 a 15 páginas. Possibilidade de publicação na Revista Científica da IES.

MATRIZ CURRICULAR

<p><u>Fundamentos de educação e práticas escolares</u></p> <p>Introdução à análise crítica e discussão do fenômeno educativo; As relações entre educação e sociedade a partir de uma reflexão teórica; Compreensão do fenômeno educativo em sua complexidade, a partir de seus fundamentos sócio-filosóficos; Reflexão sobre a formação como educador e sobre seu papel no processo de trabalho docente e, especificamente, em seu compromisso político-ideológico; A práxis pedagógica; A crítica da educação: os crítico-reprodutivistas e a desescolarização; A educação progressista.</p> <p>Bibliografia básica: ARANHA, Maria Lúcia A. Filosofia da Educação. 3 ed. rev. amp. São Paulo: Moderna, 2006. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação. Brasiliense: 1982. SILVA, André Gustavo Ferreira da; COSTA E SILVA, Gildemarks; MATOS, Junot Cornelio. (Org.). Fundamentos da Educação: fronteiras e desafios. Recife: Editora Universitária UFPE, 2011</p>	<p>30 horas</p>
<p><u>Gestão de instituições educacionais</u></p> <p>Panorama da governabilidade (consequências e reflexos das ações do estado na educação); Processos e modelos de gestão escolar; O sistema de ensino brasileiro; A escola como organização (principais teorias da administração); Teoria da burocracia; Teoria das relações humanas; Gestão democrática e formação do gestor escolar; Gestão empreendedora.</p> <p>Bibliografia básica: MARTINS, José do Prado. Gestão educacional: uma abordagem crítica do processo administrativo em educação. 3ª ed. São Paulo: Wak Editora, 2007. CHIAVENATO, Idalberto. Introdução a teoria da administração. Rio de Janeiro: Campus, 2000.</p>	<p>30 horas</p>
<p><u>Políticas públicas e legislação em educação</u></p> <p>Impactos das políticas nacionais de educação e de demandas locais na organização do trabalho escolar; Sociedade, Estado e Educação; Políticas públicas de educação; Perspectivas e tendências contemporâneas das políticas educacionais expressas na legislação de ensino e nos projetos educacionais; Políticas inclusivas, diretrizes e práticas excludentes; Desafios e Perspectivas; Relação política e legislação; Constituições; Leis; LDB; Diretrizes Nacionais.</p> <p>Bibliografia básica: BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Ministério da Educação e Cultura/Conselho Federal de Educação, 1962. BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988. Brasília, DF, 1996.</p>	<p>30 horas</p>

<p>OLIVEIRA, R. P., ADRIÃO, T. Gestão, financiamento e direito à educação: análise da Constituição Federal e da LDB. São Paulo: Xamã, 2007.</p>	
<p><u>Gestão, liderança e motivação de pessoas</u> Importância das relações humanas na gestão escolar; Estudo do comportamento humano nas relações interpessoais; Liderança e autonomia na gestão escolar; O profissional contemporâneo; Fundamentos da motivação no ambiente de trabalho; A frustração e a motivação; Criatividade como competência humana; Criatividade em coletivos humanos.</p> <p>Bibliografia básica: LUCK, Heloísa. Liderança em gestão escolar. 6. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. 165p. (Cadernos de gestão; v.4). ALENCAR, Eunice Soriano de. A gerência da criatividade: abrindo as janelas para a criatividade pessoal e nas organizações. São Paulo: Makron Books, 1996. 124 p., il.</p>	<p>30 horas</p>
<p><u>Marketing educacional</u> Marketing: teorias e definições; Produtos e serviços no marketing; O papel da comunicação no marketing educacional; Marketing de relacionamento nas instituições de ensino;</p> <p>Bibliografia básica: KOTLER, Philip; FOX, Karen F. A. Marketing estratégico para instituições educacionais. São Paulo: Atlas, 1996. FACÓ, Marcos Henrique; COLOMBO, Sônia Simões; CAVALHEIRO, Wandy. Marketing educacional em ação: estratégias e ferramentas. Porto Alegre: Artmed/Bookman, 2005.</p>	<p>30 horas</p>
<p><u>Concepções de educação inclusiva e diversidade</u> Direito à Diversidade; Educação Especial no Brasil; Política Nacional de Educação Inclusiva; Política de Educação Inclusiva e o trabalho pedagógico; Identificação de necessidades educacionais especiais.</p> <p>Bibliografia básica: MAZZOTTA, M. J. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. Editora Cortez. São Paulo. 2011. GÓES, M. C. R; LAPLANE, A. L. F. (org). Políticas e práticas de educação inclusiva. Campinas: Autores Associados, 2010.</p>	<p>30 horas</p>
<p><u>Fundamentos teóricos e práticos de coordenação pedagógica</u> Histórico da coordenação pedagógica no Brasil (histórico, princípios democráticos); Autonomia; Participação; Perfil do coordenador (formação, liderança, organização); Plano de trabalho. Relação com o corpo docente; Avaliação institucional; Funções do coordenador; Acompanhamento e orientação do planejamento docente; O ensino focado em atividades; O ensino focado em disciplinas.</p> <p>Bibliografia básica: RANGEL, M. Nove olhares sobre a supervisão. 14 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2008.</p>	<p>30 horas</p>

GIACAGLIA, L. Orientação educacional na prática: princípios, técnicas e instrumentos. São Paulo: Pioneira, 1997.	
<p><u>Tecnologias da informação e comunicação e a educação a distância</u></p> <p>As Tecnologias e o Cotidiano; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação; Tecnologia em diferentes contextos; Definições de Educação a Distância; Breve Histórico da EAD; Nova Modalidade de Ensino - Modelos de EAD para o Ensino Superior; Desafios para professores e alunos - Novas formas de interação; O papel do professor, do aluno e dos tutores; Colaboração e propostas de comunidades virtuais; Informática na educação para todos ou para alguns - Democratização da informática.</p> <p>Bibliografia básica: VIEIRA, Alexandre Thomaz; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; ALONSO, Myrtes. Gestão educacional e tecnologia. São Paulo: Avercamp, 2007. 164 p., il. ALMEIDA, Fernando José de. Educação e informática: os computadores na escola. 5 ed. Cortez, 2012.</p>	30 horas
<p><u>Currículos e projetos pedagógicos</u></p> <p>Projeto político pedagógico escolar; O projeto pedagógico no ensino superior e na educação básica; currículo; Teorias curriculares: tradicional e crítica; Determinações históricas e sociais do currículo na contemporaneidade; Globalização e reforma curricular; A reforma curricular; O currículo e a história das disciplinas escolares.</p> <p>Bibliografia básica: VEIGA, I. Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível. São Paulo: Papyrus, 1998. MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu da. Currículo, cultura e sociedade. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1999.</p>	30 horas
<p><u>Avaliação educacional</u></p> <p>Dimensões da avaliação no processo ensino-aprendizagem; A avaliação escolar e sua função social; Revisão do conceito de avaliação. O planejamento curricular e a avaliação como etapas de um mesmo processo; Avaliação mediadora; Conceitos, finalidades e propósitos da avaliação.</p> <p>Bibliografia básica: HOFFMAN, Jussara Maria Lerch. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 1993. LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez editora, 2002.</p>	30 horas
<p><u>Ética e educação: relações interpessoais no trabalho</u></p> <p>Princípios de cidadania e ética. Valores éticos e postura profissional. Trabalho em equipe e os relacionamentos interpessoais. Aspectos éticos no</p>	30 horas

<p>relacionamento em sociedade de uma forma geral, bem como os aspectos éticos ligados a gestão e coordenação escolar.</p> <p>Bibliografia básica: DONADON, Adriana Maria Canto Piron; WEINLICH, NORBERTO Carlos. Reflexões para o despertar da consciência ética. São Paulo: DLL, 2010. LUECKE, Richard. Criando equipes. São Paulo: Record, 2011. MARCHIORI, Marlene. Faces da cultura e da comunicação organizacional. São Paulo: Difusão, 2010. NALINI, José Renato. Ética geral e profissional. Rio de Janeiro: RT, 2011.</p>	
<p><u>Metodologia da pesquisa científica</u> Métodos e técnicas de pesquisa científica. Pesquisar, coletar dados, elaborar e comunicar a pesquisa; Projeto de Pesquisa; Conceituação; A escolha do tema; A estrutura do projeto de pesquisa; Orientações e Normatizações para Redação de Textos; Forma de apresentação gráfica do artigo científico; As normas da ABNT.</p> <p>Bibliografia básica: MACEDO, Neusa Dias. Iniciação à pesquisa Bibliográfica: Guia do Estudante para a fundamentação do trabalho de pesquisa. São Paulo: Loyola; 1994. PADUA, Elisabete M. M. de. Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico prática. Campinas, SP: Papyrus; 2004. LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. Técnicas de pesquisa. São Paulo: Atlas, 1996. MINAYO, Maria Cecília de Souza (org). Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade. Petrópolis: Editora Vozes, 1996.</p>	30 horas
<p><u>Trabalho de conclusão de curso</u> Orientação para elaboração e correção de artigo científico.</p>	10 horas
Carga Horária Total	370 horas